

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Формирование готовности к школе детей с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования. ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Формирование готовности к школе детей с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Умение планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.

2. Владение методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся	педагогический	проведение открытых лекций

осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование готовности к школе детей с ОВЗ» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ», «Преимственность в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ», Производственная практика-5. Педагогическая практика, Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
---	--------------------------------------	---

		всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
	Семестр 6						
1	Тема 1. Введение	10	4	2	2		6
2	Тема 2. Компоненты готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе и их коррекция	22	12	4	6	2	10
3	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе	15	8	2	4	2	7
4	Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации детей с нарушениями в развитии	15	8	2	4	2	7
5	Тема 5. Заключение	10	4		2	2	6
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	36					
	Всего по семестру	108	36	10	18	8	36
	Всего по дисциплине	108	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, задачи, методы дисциплины. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Понятие о школьной зрелости, психологической и педагогической готовности к школе детей с ОВЗ.

Лекция 2.

Тема: Компоненты готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе и их коррекция.

Краткая аннотация к лекции.

Личностная готовность к школе детей с ОВЗ. Развитие мотивационной сферы. Внутренняя позиция школьника. Развитие произвольной сферы. Характеристика интеллектуальной готовности. Определенный запас знаний об окружающем мире. Развитие познавательных процессов. Двигательная готовность. Развитие мелкой моторики. Развитие крупных движений. Развитие предпосылок к учебной деятельности. Умение внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого. Умение самостоятельно действовать по заданию. Умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлечения на побочные факторы.

Лекция 3.

Тема: Компоненты готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе и их коррекция.

Краткая аннотация к лекции.

Основные направления работы по коррекции готовности детей с ОВЗ к обучению в школе. Характеристика коррекционно-развивающих программ. Упражнения по коррекции личностной готовности, интеллектуальной готовности, двигательной готовности, предпосылок к учебной деятельности.

Лекция 4.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие психолого-педагогической диагностики. Рекомендации к проведению психолого-педагогической диагностики готовности детей с ОВЗ к обучению в школе. Уровни готовности к школе. Диагностические методики для определения уровня личностной, интеллектуальной, двигательной готовности, уровня развития предпосылок к учебной деятельности.

Лекция 5.

Тема: Профилактика школьной дезадаптации детей с нарушениями в развитии.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности периода адаптации детей с ОВЗ к обучению в школе. Уровни адаптации к школе. Диагностика адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Помощь детям с ОВЗ на начальном этапе обучения.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схемы или рисунка взаимосвязь дисциплины с другими науками.
2. Заполните таблицу, характеризующую методы исследования психического развития детей с ОВЗ.

Название метода	Разновидности метода	Характеристика метода	Достоинства метода	Недостатки метода

Практическое занятие 2.

Тема: Компоненты готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе и их коррекция.

Перечень заданий:

1. Какое место в психологической готовности занимает мотивационное развитие? Ответ обоснуйте.
2. Установите соответствие между компонентом психологической готовности к обучению в школе и автором, по мнению которого данный компонент является ведущим в психологической готовности.

А. Произвольность	1. Л. И. Божович
Б. Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики	2. Е. Е. Кравцова
В. Общение	3. Н. И. Гуткина
Г. «Внутренняя позиция школьника»	4. А. Н. Леонтьев
Д. Мотивация	5. В. Д. Шадриков
Е. Комплекс «учебно-важных качеств»	6. Д. Б. Эльконин

Практическое занятие 3.

Тема: Компоненты готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе и их коррекция.

Перечень заданий:

1. Что понимается под произвольным поведением?
2. Приведите примеры заданий для развития произвольного поведения и произвольности познавательных психических процессов детей с ОВЗ.

3. Разработайте игры для развития двигательной готовности к школе детей с ОВЗ.

Практическое занятие 4.

Тема: Компоненты готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе и их коррекция.

Перечень заданий:

1. Разработайте конспект занятия по коррекции мотивационной готовности к школе детей с ОВЗ.
2. Разработайте конспект занятия по коррекции интеллектуальной готовности к школе детей с ОВЗ.

Практическое занятие 5.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

Перечень заданий:

Заполните таблицу.

Методики диагностики готовности детей с ОВЗ к школьному обучению

Автор методики	Название методики	Цель методики	Источник, в котором приводится методика

Практическое занятие 6.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

Перечень заданий:

1. Разработайте рекомендации для проведения психолого-педагогической диагностики готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.
2. Составьте аннотации статей по проблемам формирования готовности к школе детей с ОВЗ.

Практическое занятие 7.

Тема: Профилактика школьной дезадаптации детей с нарушениями в развитии.

Перечень заданий:

1. Заполните таблицу.

Методики диагностики уровня адаптации ребенка к школе

Автор методики	Название методики	Цель методики	Источник, в котором приводится методика

2. Разработайте буклет с рекомендациями родителям о том, как следует вести себя с ребенком с ОВЗ, чтобы период адаптации к школе прошел успешнее.

Практическое занятие 8.

Тема: Профилактика школьной дезадаптации детей с нарушениями в развитии.

Перечень заданий:

1. Заполните пропуски в таблице.

Характеристика уровней адаптации ребенка с ОВЗ к школе

Уровень адаптации	Отношение к школе	Усвоение учебной программы	Выполнение требований и поручений учителя	Отношение к выполнению самостоятельной работы, уроков	Статусное положение в классе

Высокий					
Средний					
Низкий					

2. Разработайте круглый стол для учителей начальных классов по проблемам адаптации первоклассников с ОВЗ к обучению в школе.

Практическое занятие 9.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

1. Разработайте конспект выступления на родительском собрании на тему: «Формирование готовности к школе детей с ОВЗ».
2. Разработайте программу по коррекции мотивационной готовности к школе детей с ОВЗ.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Компоненты готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе и их коррекция.

Перечень заданий:

1. Приведите рекомендации для родителей с примерами игр и упражнений для развития интеллектуальной готовности к школе детей с ОВЗ.
2. Приведите примеры упражнений для развития личностной готовности к школе детей с ОВЗ.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

Перечень заданий:

1. Приведите рекомендации по проведению психолого-педагогической диагностики готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.
2. Перечислите методики по определению интеллектуальной готовности к школе.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Профилактика школьной дезадаптации детей с нарушениями в развитии.

Перечень заданий:

1. Дайте характеристику уровням адаптации.
2. Укажите причины школьной дезадаптации.
3. Приведите рекомендации по профилактике школьной дезадаптации детей с нарушениями в развитии.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

1. Заполните пропуски:

А. ... готовность.

Развитие ...

Внутренняя позиция школьника – ...

Развитие произвольной сферы: произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу.

- Б. ... готовность.
Определенный запас знаний об окружающем мире.
Развитие восприятия.
Развитие ... мышления.
Умение ... и ... предметы.
Развитие речи ...
В. ... готовность.
Развитие ... моторики.
Г. Развитие ...
Развитие предпосылок к ... деятельности.
Умение ... слушать и ... выполнять последовательные указания взрослого.
Умение ... действовать по заданию.
Умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая ...
2. Перечислите методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
 3. Укажите меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов, докладов; Конспектирование источников.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583559> (дата обращения: 27.03.2026).
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131849.html> (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587511> (дата обращения: 27.03.2026).

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729> (дата обращения: 27.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583290> (дата обращения: 27.03.2026).

2 Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики : монография / под общей редакцией А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. — Москва : МПГУ, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-1187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338927> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566201> (дата обращения: 27.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. <http://www.ilogoped.ru> — Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; методики; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

2. <http://defectolog.ru/> — Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

3. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> — Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Формирование готовности к школе детей с ОВЗ» / 6	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
				2. Работа на практических занятиях	45			
				3. Контроль самостоятельной работы	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	10	18	8		89 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Формирование готовности к школе детей с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Формирование готовности к школе детей с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.2, ПК-2, ИПК-2.3
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Система работы по формированию фонематического восприятия предложена:

- а) Р. И. Лалаевой;
- б) Р. Е. Левиной;
- в) Г. А. Каше;
- г) Д. Б. Элькониним.

2. Произвольность поведения относится к ... готовности:

- а) личностной;
- б) двигательной;
- в) интеллектуальной;
- г) познавательной.

3. Ведущее место в психологической готовности к школьному обучению, по мнению Н. И. Гуткиной, занимает:

- а) мотивационная готовность;
- б) интеллектуальная готовность;
- в) двигательная готовность;
- г) развитие предпосылок учебной деятельности.

4. Предпосылки к учебной деятельности были охарактеризованы:

- а) Н. И. Гуткиной;
- б) А. Н. Леонтьевым;
- в) В. Д. Шадриковым;
- г) Д. Б. Элькониним.

5. Задания на определение количества звуков в слове направлены на развитие:

- а) фонематического слуха;
- б) фонематического восприятия;
- в) зрительного восприятия;
- г) внимания.

6. Согласно ... кризис семи лет – это период рождения социального «Я» ребенка:

- а) Л. И. Божович;

- б) Д. Б. Эльконину;
- в) Л. С. Выготскому;
- г) А. Н. Леонтьеву.

7. Методика «Домики» была разработана:

- а) Л. И. Божович;
- б) Д. Б. Элькониным;
- в) Н. И. Гуткиной;
- г) А. Н. Леонтьевым.

8. Определенный уровень развития словесно-логического мышления у детей с ОВЗ относится к:

- а) мотивационной готовности;
- б) развитию предпосылок к учебной деятельности;
- в) интеллектуальной готовности;
- г) социальной готовности.

9. Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики в качестве ведущего критерия готовности к школе рассматривается в работах:

- а) Л. И. Божович;
- б) А. Н. Леонтьева;
- в) В. Д. Шадрикова
- г) Д. Б. Эльконина.

10. Определенный запас знаний об окружающем мире у детей с ОВЗ относится к:

- а) мотивационной готовности;
- б) развитию предпосылок к учебной деятельности;
- в) интеллектуальной готовности;
- г) социальной готовности.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.2, ПК-2, ИПК-2.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Перечислите методики для диагностики готовности к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

2. Укажите методики для психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
3. Перечислите рекомендации по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии дошкольников.
4. Перечислите рекомендации по профилактике трудностей в социальной адаптации детей с ОВЗ.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-2, ИПК-2.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Выбор методик для диагностики личностной готовности к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
2. Выбор методик для диагностики интеллектуальной готовности к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
3. Выбор методик для диагностики двигательной готовности к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
4. Выбор методик для диагностики предпосылок сформированности к учебной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
5. Программа психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
6. Меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
7. Особенности периода адаптации детей с ОВЗ к обучению в школе.
8. Диагностика адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в школе.
9. Программы коррекции личностной готовности к школе дошкольников с ОВЗ.
10. Программы коррекции двигательной готовности к школе дошкольников с ОВЗ.

11. Программы коррекции интеллектуальной готовности к школе дошкольников с ОВЗ.
12. Программы коррекции предпосылок к учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ.

Примерные задания:

1. Назовите одну из методик для диагностики личностной готовности к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Раскройте специфику ее проведения.
2. Назовите одну из методик для диагностики интеллектуальной готовности к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Раскройте специфику ее проведения.
3. Назовите одну из методик для диагностики двигательной готовности к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Раскройте специфику ее проведения.
4. Назовите одну из методик для диагностики предпосылок сформированности к учебной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Раскройте специфику ее проведения.
5. Раскройте специфику психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
6. Приведите примеры рекомендаций по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии дошкольников.
7. Приведите примеры рекомендаций по профилактике трудностей в социальной адаптации детей с ОВЗ.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой

системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ПК-2, ИПК-2.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Практическое задание. Ребенок (6 лет 3 месяца) с задержкой психического развития зеркально пишет буквы и цифры. Какие меры по профилактике нарушений в развитии и трудностей в дальнейшем обучении в школе следует предпринять в первую очередь?

Ключ к практическому заданию:

В данном случае прежде всего следует провести работу по коррекции зрительного восприятия, формированию оптико-пространственных представлений, развитию речи. Программа коррекции должна включать игры и упражнения по выделению отличительных особенностей фигур, предметов, букв и цифр, работу с «зашумленными» изображениями, нахождению элементов, которых не хватает в изображении, упражнения на дифференциацию понятий «лево-право», «вверх-низ», на ориентацию в пространстве, задания на развитие всех компонентов речи.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения	Практическое задание. Мальчик (6 лет 2 месяца) лет с задержкой психического развития на занятиях по развитию математических представлений пассивен, часто отвлекается, с трудом выполняет задания. Диагностику какого познавательного процесса следует провести в первую очередь? Приведите название методики для диагностики данного процесса

Ключ к практическому заданию:

Следует провести диагностику словесно-логического мышления ребенка с помощью методики Э.Ф. Замбацян «Исследование уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников и первоклассников».

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех
--	------------------------------------	----------------------	-------------------

компетенций			заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.